



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: старший преподаватель Аксенова О.Н.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
3	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
4	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Социальная психология» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная психология» включает 15 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Введение в социальную психологию», «Социальная психология индивидов и групп», «Социальная психология общения».

Цель изучения дисциплины заключается: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, формирование знаний о развитии основных зарубежных и отечественных направлений, психологических подходов и теорий.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных этапов и условий становления социально-психологического знания и осмысления понятийного аппарата социальной психологии;
- теоретическое осмысление места и роли личности и группы в изменяющемся мире и выявление типов социально-психологических характеров;
- исследование всего многообразия отношений и общения, их изменения в современном социуме;
- знакомство с основными направлениями развития современной социальной психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные этапы становления социально-психологического знания;
- структурные и динамические процессы в социальных группах;
- проблемы личности в социальной психологии;
- закономерности общения и взаимодействия людей.

уметь:

- оценить адекватность предмета и метода социально-психологического исследования;
- применять социально-психологические методы исследования;

- находить научную и социально-психологическую информацию в поисковых системах.
- Владеть:**
- методологией исследования социально-психологических проблем;
 - пониманием роли социальной психологии в развитии общества.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее (или параллельно) по учебному плану:

1. Общая психология.
2. Общий психологический практикум.
3. Педагогическая психология.

Согласно учебному плану, дисциплина «Социальная психология» изучается на третьем курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		3
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	12	12
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	124, в т.ч. 36 - контроль	124, в т.ч. 36 - контроль
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в социальную психологию	1	Предмет, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии	ОК-6 ПК-3 ПК-13 ПК-14
		2	Этапы становления социальной психологии	
		3	Основные теории социальной психологии	
		4	Направления и задачи прикладной социальной психологии	

		5	Структура социальной установки	
2	Социальная психология индивидов и групп	6	Социальная психология личности.	ОК-6 ПК-3 ПК-13 ПК-14
		7	Основные параметры и социально-психологические механизмы социализации.	
		8	Большие группы как объект социально-психологического исследования.	
		9	Социально-психологическая характеристика малых групп	
		10	Психологические аспекты принятия группового решения и межгрупповые процессы	
3	Социальная психология общения	11	Общая характеристика общения	ОК-6 ПК-3 ПК-13 ПК-14
		12	Общение как коммуникация	
		13	Общение как интеракция	
		14	Общение как перцепция	
		15	Барьеры общения, типы барьеров и возможные пути их преодоления.	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1.	Предмет, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии	9.6	0.53			0.8	8.27
2	Этапы становления социальной психологии	9.6	0.53			0.8	8.27
3	Основные теории социальной психологии	9.6	0.53			0.8	8.27
4	Направления и задачи прикладной социальной психологии	9.6	0.53			0.8	8.27
5	Структура социальной установки	9.6	0.53			0.8	8.27
6	Социальная психология личности.	9.6	0.53			0.8	8.27
7	Основные параметры и социально-психологические механизмы социализации.	9.6	0.53			0.8	8.27
8	Большие группы как объект социально-психологического исследования.	9.6	0.53			0.8	8.27
9	Социально-психологическая характеристика малых групп	9.6	0.53			0.8	8.27
10	Психологические аспекты принятия группового решения и межгрупповые процессы	9.6	0.53			0.8	8.27
11	Общая характеристика общения	9.6	0.53			0.8	8.27
12	Общение как коммуникация	9.6	0.53			0.8	8.27
13	Общение как интеракция	9.6	0.53			0.8	8.27
14	Общение как перцепция	9.6	0.53			0.8	8.27
15	Барьеры общения, типы барьеров и возможные пути их преодоления.	9.6	0.58			0.8	8.22
	Итого:	144	8			12	12

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при заочной форме обучения:

1. Предмет, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии
2. Этапы становления социальной психологии
3. Основные теории социальной психологии
4. Направления и задачи прикладной социальной психологии
5. Структура социальной установки
6. Социальная психология личности.
7. Основные параметры и социально-психологические механизмы социализации.
8. Большие группы как объект социально-психологического исследования.
9. Социально-психологическая характеристика малых групп
10. Психологические аспекты принятия группового решения и межгрупповые процессы
11. Общая характеристика общения
12. Общение как коммуникация
13. Общение как интеракция
14. Общение как перцепция
15. Барьеры общения, типы барьеров и возможные пути их преодоления.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплине;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено проведение контрольной работы.

Рекомендуемые темы:

1. Предмет социальной психологии»
2. «Социально-психологические теории первого круга»
3. «Основные направления в социальной психологии»
4. «Общение»
5. «Психология больших групп»
6. «Структура малой группы»
7. «Динамика малой группы»
8. «Психология межгрупповых отношений»

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет и задачи современной социальной психологии.
2. Использование методов воздействия в социальной психологии.
3. Использование методов исследования в социальной психологии.
4. История становления социальной психологии как науки.
5. Вклад классического бихевиоризма Б. Скиннера в социальную психологию.
6. Социально-когнитивный подход А. Бандуры.
7. Вклад гештальтпсихологии и когнитивизма в социальную психологию.
8. Феномен «рассеянного психоанализа» в социальной психологии.
9. Основные положения символического интеракционизма Дж. Мида.
10. Определение социальной группы. Классификация групп.
11. Социально-психологическая характеристика больших групп. Психологические способы воздействия в больших группах: заражение, внушение, подражание, мода.
12. Социально-психологическая характеристика малых групп.
13. Групповая сплоченность и факторы, на нее влияющие.
14. Конформизм, типы конформизма.
15. Динамика проявления конформизма в группе (эксперименты М. Шерифа, С. Аша и С. Милграма).
16. Факторы, влияющие на конформное поведение.
17. Нонконформизм, причины его проявления в поведении человека. Черты характера и принципы поведения нонконформного человека.
18. Лидерство, теории лидерства.
19. Признаки лидеров.
20. Типологии лидерства.
21. Принятие группового решения. Групповая дискуссия, формы ее проведения.
22. Психологические явления, возникающие в процессе группового решения.
23. Межгрупповое взаимодействие (эксперименты М. Шерифа и А. Тэшфела). Преодоление ингруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации.
24. Общая характеристика общения: функции, типы и виды общения.
25. Общение как коммуникация. Невербальное поведение, его элементы. Роль невербального поведения в коммуникативном поведении человека.
26. Основные закономерности декодирования невербального поведения.
27. Проксемические средства общения.
28. Обратная связь, правила адекватной подачи обратной связи.
29. Общение как перцепция. Социально – перцептивные характеристики общения. Эмпатия; факторы, влияющие на ее формирование.
30. Идентификация, ее влияние на формирование личности. Использование эмпатии и идентификации в практической работе психолога.
31. Рефлексия как социально – перцептивная характеристика личности.

32. Факторы, влияющие на точность восприятия. Стереотипизация, эффекты стереотипизации.
33. Каузальная атрибуция, ошибки каузальной атрибуции.
34. Барьеры общения и возможные пути их преодоления.
35. Общение как интеракция. Типы интеракции. Условия оптимального использования каждого типа.
36. Исследование проблемы взаимодействия в транзактном анализе.
37. Проблема установки в социальной психологии. Функции и структура социальной установки. Феномен Лапьера.
38. Формирование и изменение социальных установок.
39. Понятие социализации. Основные параметры, социально-психологические механизмы социализации. Основные институты социализации человека в обществе.
40. Основные направления и задачи прикладной социальной психологии. Практический психолог в школе, его основные виды деятельности в ней.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1

Социальная психология изучает –

факты, закономерности и механизмы психики;

психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия;

анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива.

Задание 2

Социометрия – метод

сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений;

сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого;

диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений.

Задание 3

3. Социальная установка – это

состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом;

восстановление психических функций, а также устранение или компенсация психических аномалий развития с помощью восстановительного обучения;

сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.

Задание 4

4. Социализация – это

эмпатическое свойство, знание о способах ориентации в различных ситуациях;

аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит;

ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека.

Задание 5

5. Общение – это

процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь.

сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений

личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.

процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего.

Задание 6

Идентификация – это

осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления.

аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит.

Задание 7

Рефлексия – это

состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом.

анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива.

осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

Задание 8

Аттракция – это

процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений.

некоторое противоречие между двумя или более когнитивиями.

формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой.

Задание 9

Малая группа – это

небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием.

стихийно возникшее, характеризующееся отсутствием общей цели скопление людей, находящихся в непосредственном контакте.

небольшое по размеру объединение людей, не связанных непосредственным взаимодействием.

Задание 10

Конформизм – это

процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида.

некоторое противоречие между двумя или более когнитивиями.

изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.

Задание 11

Механизм проекции – это

неосознаваемое стремление иметь четкие, непротиворечивые, упорядоченные представления о воспринимаемых лицах.

наделение познаваемого объекта исключительно положительными качествами.

перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия.

Задание 12

В бихевиоризме в качестве единиц анализа психики поддерживали

поведенческий акт

структурные отношения между фигурой и фоном
реакцию
рефлекс

Задание 13

Групповое давление – это анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива.

процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида.

изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.

Задание 14

Референтная группа – это

группа, в которой люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности.

группа, в которой осуществляется первичное взаимодействие и непосредственное общение между людьми.

группа, цели, мнения и ценности которой разделяет данный человек.

Задание 15

Конструал – это

способ, с помощью которого люди воспринимают, осмысливают и интерпретируют социальный мир.

сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.

формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой.

Задание 16

Фундаментальная ошибка атрибуции – это

процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида.

тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов.

изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.

Задание 17

Социальный стереотип – это

относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека, события, явления.

тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов.

установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия.

Задание 18

Коммуникативная сторона общения –

восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами.

связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие.

Задание 19

Интерактивная сторона общения – это связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами.

приятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие.

Задание 20

Социальная перцепция – это

восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами.

связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие.

Задание 21

Социальный статус – это

положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющих его обязанности, права и привилегии.

изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.

процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений.

Задание 22

Ситуации штатные – это

необычные условия существования человека, к отражению которых его психофизиологическая организация или природа не готова.

традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий.

соотношение обстоятельств и условий в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения.

Задание 23

Ситуации проблемные – это

традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий.

необычные условия существования человека, к отражению которых его психофизиологическая организация или природа не готова.

соотношение обстоятельств и условий в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения.

Задание 24

Экстремальные ситуации – это

необычные условия существования человека, к отражению которых его психофизиологическая организация или природа не готова.

соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения.

острая противопоставленность личностных и межгрупповых интересов различных социальных групп.

Задание 25

Ситуации социально-напряженные – это

необычные условия существования человека, к отражению которых его психофизиологическая организация или природа не готова.
соотношение обстоятельств и условий в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения.
острая противопоставленность личностных и межгрупповых интересов различных социальных групп.

Задание 26

Социальная адаптация – это процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений.
процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида.
процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса.

Задание 27

Групповая динамика – это **совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы.**
острая противопоставленность личностных и межгрупповых интересов различных социальных групп.
процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида.

Задание 28

Проксемика – это **специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.**
система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность.
восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

Задание 29

Механизм функционирования имплицитной структуры личности – это перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия.
наличие у каждого человека сложившейся структуры, характеризующейся наиболее значимыми для него психологическими особенностями.
отнесение воспринимаемого человека к одному из известных субъекту типов людей.

Задание 30

Социальная дистанция – это **сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат.**
оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности.
специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М. :

Юнити-Дана, 2012. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01480-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>

2. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>

3. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>

4. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 616 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

2. Бабушкин, Г.Д. Социальная психология : учебник / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 236 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134>

3. Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций : учебное пособие / О.В. Галустова. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00434-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>

4. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>

5. Социальная психология : учебное пособие / . - М. : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социальная психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Социальная психология» включает 15 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Предмет, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии
2. Этапы становления социальной психологии

3. Основные теории социальной психологии
4. Направления и задачи прикладной социальной психологии
5. Структура социальной установки
6. Социальная психология личности.
7. Основные параметры и социально-психологические механизмы социализации.
8. Большие группы как объект социально-психологического исследования.
9. Социально-психологическая характеристика малых групп
10. Психологические аспекты принятия группового решения и межгрупповые процессы
11. Общая характеристика общения
12. Общение как коммуникация
13. Общение как интеракция
14. Общение как перцепция
15. Барьеры общения, типы барьеров и возможные пути их преодоления.

При работе на лекции необходима хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат усвоения лекционного материала оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

Работа студентов на лекции предполагает следующие навыки и умения в организации умственного труда:

- а) умение конспектировать;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление все должно быть направлено на освоение и фиксацию материала лекции. Эти навыки будут проявляться в том, какие вопросы в ходе лекции студенты будут задавать. Тогда и сама лекция приобретет форму активного диалога студентов и преподавателя. Диалогичность лекции зависит от уровня нацеленности студентов на получение знаний, от их желания взять больше.

Слабое развитие мыслительных процессов становится серьезным препятствием в учебе. Поэтому здесь большую роль играет самостоятельная работа студента (СРС).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
 - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах и практических занятиях.

Выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам;
- оформление логических схем или опорных конспектов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий, эссе;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде разбора отдельных психологических ситуаций;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- тестирование.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

При работе с литературой следующие виды систематизированной записи прочитанного:

- 1) Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- 2) Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- 3) Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- 4) Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- 5) Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Предмет, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии
2. Этапы становления социальной психологии
3. Основные теории социальной психологии
4. Направления и задачи прикладной социальной психологии
5. Структура социальной установки
6. Социальная психология личности.
7. Основные параметры и социально-психологические механизмы социализации.
8. Большие группы как объект социально-психологического исследования.
9. Социально-психологическая характеристика малых групп
10. Психологические аспекты принятия группового решения и межгрупповые процессы
11. Общая характеристика общения
12. Общение как коммуникация
13. Общение как интеракция
14. Общение как перцепция
15. Барьеры общения, типы барьеров и возможные пути их преодоления.

Семинарские занятия – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Для того чтобы семинарские занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы семинарах занятиях:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными

доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Подобные семинарские занятия помогают студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий. Преподавателю же такая работа студента позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

При самостоятельном разборе психологических ситуаций и задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала такого анализа составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или ситуаций следует излагать более подробно. Разбор ситуаций при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.